

Verksamhetsplan för Astronomisk Ungdoms Elevförbund 2026

Org.nr: 802546-0216



**ASTRONOMISK UNGDOMS
ELEVFÖRBUND**

Förord

Under 2026 tar förbundet nästa steg mot att bli en etablerad elevorganisation som förverkligar sin vision och arbetar målmedvetet mot sina långsiktiga planer.

Elevförbundets tre huvudsakliga mål som hela verksamhetsplanen utgår ifrån, är att:

- 1) *öka elevinflytandet inom skolväsendet,*
- 2) *stärka elevers demokratiska organisering på sina respektive skolor och*
- 3) *bidra till att höja standarden i rikets gymnasie-och grundskoleutbildningar.*

Detta arbete utförs både lokalt genom våra elevföreningar på sina skolor och genom nationella skolprojekt som riktar sig till elever i grundskolan och gymnasiet samt lärare. Därtill ska förbundet påverka makthavare i linje med dessa mål.

Våra elevföreningar, som är fria, självständiga demokratiska sammanslutningar utgör kärnan av vår verksamhet. De arbetar med frågor som är av gemensamt intresse för eleverna på sina skolor. Vi kommer under året arbeta med att utveckla det stöd som våra föreningar behöver för att varje elev ska få möjligheten att påverka sin skolgång. I samarbete med skolor kommer vi även utöka omfattningen av våra riksomfattande skolprojekt så att fler elever ska få ta del av de bildande och inspirerande verksamheter som förbundet driver.

Att alla barn är intresserade av rymden är en sanning som präglar hela vår rörelse. Vi är övertygade om att rymden, som väcker nyfikenhet och fantasi hos barn och unga, är den bästa ingången till ett livslångt intresse för naturvetenskap, teknik, ingenjörskonst och matematik. Därför kommer vi att fortsätta arbetet med att göra rymden till ett centralt tvärvetenskapligt tema i undervisningen; ett tema som främjar nyfikenhet, samarbete och vetenskapligt tänkande i syfte att på lång sikt höja kvaliteten i Sveriges utbildning inom STEM.

Vi ser fram emot att under 2026 fortsätta göra verklig skillnad för elever i hela Sverige och inspirera flera till livslångt lärande och engagemang.

Ad astra et ultra,

Förbundsstyrelsen

Om elevinflytande

Skollagen

I skollagens fjärde kapitel står följande [vår fetning]:

*“9 § **Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen.** De ska fortlöpande stimuleras att **ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen** och hållas informerade i frågor som rör dem.*

*Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. **Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas och deras sammanslutningars arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas.***”

Läroplanen

I läroplanens kapitel 2.3, Elevernas ansvar och inflytande, står följande [vår fetning]:

“Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Skolans mål är att varje elev

- *genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, **tar ansvar för sitt lärande** och för att bidra till en god arbetsmiljö,*
- ***aktivt utövar inflytande över sin utbildning** och det inre arbetet i skolan,*
- *utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att **arbeta i demokratiska former,***
- *stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och **tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.***”

Forskning

Det finns forskning som visar på hur elevinflytande i skolarbetet resulterar i djupare och bredare kunskap. Exempelvis skriver Selberg i [sin avhandling](#) från 1999, *Elevinflytande i lärandet*, att [vår fetning]:

*"Studiens resultat beskriver en läroprocess då elever har inflytande i lärandet. Analyserna visar, bland annat, att **ju mer inflytande elever har i sitt eget lärande, desto högre kvalitet uppnår de i lärandet** i jämförelse med målen i den nationella läroplanen. **En hög nivå av inflytande i skolarbetet** resulterar i aktivt lärande som ger en djupare och bredare kunskap."*

Annan forskning har dock påtalat att elevers inflytande på sitt lärande och utbildning inte är tillfredsställande. Exempelvis skriver Eriksson & Bostedt i [sin studie](#) från 2011, *Elevinflytande i spänningsfältet mellan skolans kunskapsuppdrag och demokratiska uppdrag*, att [vår fetning]:

*"Den nationella utvärderingen i de samhällsorienterande ämnena (Skolverket, 1993) visade att fostran till demokrati fått begränsat genomslag i skolan. Likaså var elevernas medbestämmande begränsat till frågor om skolresor, elevutrymmen och liknande. **De frågor som gällde undervisningen beslutades utan elevernas deltagande.** Flera utvärderingar [...] har visat på brister i fråga om elevers inflytande i skolan. Det kan delvis beskrivas som att **det formella inflytandet genom klassråd och elevråd sällan berör frågor som har med skolans dagliga verksamhet i form av elevers lärande att göra.**"*

Elevinflytande är ett av förbundets huvudmål och utgör således kärnan i vår verksamhet. Vi ser, med stöd från forskning och föreskrifter enligt ovan, elevinflytande som en central del i en demokratisk och meningsfull skolgång. Vårt mål är att skapa möjligheter för varje enskild elev att påverka sin skolgång, bygga gemenskap och engagera sig i frågor som rör utbildning, demokrati och STEM. Astronomisk Ungdoms Elevförbund ämnar främja elevinflytande på ett unikt sätt som kompletterar de insatser som andra organisationer idag gör. Elevinflytande ska inte vara symboliskt; det ska vara strategiskt, systematiskt och effektivt.

Vårt arbete med elevinflytande

Denna kategori omfattar förbundets syn på elevinflytande och de tjänster förbundet erbjuder sina elevföreningar.

Genom våra föreningar erbjuder vi elever möjligheten att organisera sig fritt, påverka sin utbildning och utveckla sina intressen inom ramen för skolundervisningen. Arbetet med att främja och värna om dessa fria, självständiga och demokratiska sammanslutningar på skolor runt om i landet är centralt för Astronomisk Ungdoms Elevförbund.

Elever har rätt till delaktighet och inflytande i sin utbildning vilket ökar lusten hos eleverna att lära. Elevernas möjligheter att lära och utvecklas ökar när lärare utgår från deras intressen och erfarenheter. Elevinflytande över undervisningen kan bland annat handla om vilket läromedel som ska användas eller vilka arbetsformer man ska använda.

Förbundsstyrelsen kommer aktivt att arbeta med att driva frågor som angår elevinflytande, utbildning och STEM gentemot makthavare inom politiken, både kommunalt och nationellt, samt gentemot ledande gestalter hos friskolor och friskoleägare. Detta ska göras genom att samla elevföreningar på nationell nivå. Detta görs i syfte att framföra elevperspektivet för beslutsfattare genom att representera den kollektiva viljan av våra medlemsföreningar. Detta påverkansarbete kommer att verka för att skapa en skola som ger rum för nyfikenhet, vetenskapligt tänkande och elevdrivet engagemang.

Under 2026 kommer förbundet att stödja dess elevföreningar genom att erbjuda följande stöd till såväl nya som etablerade föreningar: digitala och fysiska träffar, löpande kommunikation, samt utveckling av resurser och material som underlättar föreningsarbete. Detta inkluderar guider för uppstart, mallar för mötesstruktur och förslag på verksamhetsinnehåll och en guide på hur man värvar medlemmar och ökar sin synlighet. Dessutom kommer förbundet att börja dela ut bidrag till föreningarna för att möjliggöra större verksamhet.

Många av förbundets nationella skolprojekt har en direkt anknytning till skolundervisningen och kan användas som ett moment i skolans fysik, matematik, teknik och entreprenörskap. Material för dessa projekt tillhandahålls av förbundet i form av exempelvis tekniskt material (kretskort, elektronik etc), guider för lärare och elever samt skolbesök och workshops. I samband med projekten kommer även lärarfortbildningar att bedrivas, där lärarna introduceras till projektens innehåll och utbildas i hur de kan använda sig av dem i utbildningens innehåll. Många av projekten har även tävlingsinslag med internationella finaler dit svenska elever skickas.

Kommittéer

Denna kategori omfattar strategiska de organ som stödjer förbundsstyrelsen i sitt arbete med elevinflytande.

Förbundets kommittéer är strategiska organ, bestående av ideellt aktiva i förbundet och ledda av en eller flera ledamöter i förbundsstyrelsen. Kommittéernas främsta uppdrag är att utreda särskilda uppdrag och fördjupa sig i sina ämnen i syfte att producera betänkanden och rapporter att bistå förbundsstyrelsen i dess långsiktiga arbete.

Ett effektivt utvecklat kommittéväsende är väsentligt för förbundets struktur då det har en stor bildande och demokratifrämjande roll. Genom att förbundsstyrelsen baserar sina beslut på betänkanden från expertgrupper, bestående främst av elever från hela landet, det vill säga förbundets egna medlemmar, säkerställs att besluten är både faktabaserade och förankrade hos medlemsbasen. Kommittéerna kommer att ha en öppen ansökan och kommer därefter tillsättas av förbundsstyrelsen. Att ansökan är öppen möjliggör för vem som helst att engagera sig i strategiska och utredande frågor. Detta innebär att enskilda elever som är intresserade av ett visst ämne har möjligheten att på djupet bilda sig inom det genom ett organiserat utredande arbete och diskussioner inom kommittén.

Samtliga kommittéer som benämns i denna verksamhetsplan har uppdrag på obestämd tid och arbetar kontinuerligt under året enligt direktiv från förbundsstyrelsen. Arbetets form och struktur bestäms av respektive kommitté

Kommittén för utbildning och elevinflytande

Kommittén för utbildning och elevinflytande arbetar med att bevaka och utveckla frågor som rör skolans innehåll, elevers rättigheter och deras inflytande över den egna utbildningen. Under året kommer kommitténs arbete att präglas av ett omfattande och fördjupat researcharbete med fokus på elevinflytande, där aktuell forskning ligger till grund för analys och slutsatser. Detta arbete syftar till att ta fram en stabil kunskapsbas som förbundets framtida arbete inom området kan vila på. Med beslut som vilar på vetenskapligt förankrad kunskap får förbundsstyrelsen bättre möjligheter att ta konkreta och effektiva steg mot att förbättra skolgången för elever i hela landet. Parallellt med detta kommer kommittén att arbeta fram en plan för hur man kan påverka regeringens STEM-delegation, tillsatt efter den nyligen publicerade STEM-strategin, i syfte att lyfta elevperspektivet och säkerställa att utbildningspolitiken tar hänsyn till ungas behov och erfarenheter.

Kommittén för elevföreningar

Kommittén för elevföreningar har som övergripande uppdrag att utreda och främja elevföreningarnas möjligheter att utöva elevinflytande samt påverka utbildningen och den dagliga tillvaron på sina respektive skolor. Kommittén består av ideellt engagerade elever från olika skolor och fungerar som en samlande kraft för erfarenhetsutbyte, strategisk utveckling och gemensamma initiativ. Under det kommande året kommer kommittén att fokusera på att ta fram rapporter och rekommendationer kring hur elevföreningar kan stärka sin synlighet, öka värvningen av nya medlemmar, säkra sin långsiktiga överlevnad samt bygga hållbara relationer med skolledningar. Ett särskilt arbetsområde för kommittén under året kommer vara att undersöka förutsättningarna för en framtida bidragsstruktur som del av föreningsstödet. Syftet är att skapa en rättvis och transparent modell som möjliggör fortsatt utveckling och verksamhet för elevföreningar, oavsett skolans storlek eller geografiska läge.

Elevföreningar

Denna kategori omfattar elevföreningarnas verksamhet på sina respektive skolor.

Elevföreningarna är en central del av vårt förbund, byggda på principerna om elevernas rätt till inflytande och självständig organisering. Varje förening ger medlemmarna en plattform för att forma skolmiljön utifrån sina intressen och behov. Genom att erbjuda ett forum för engagemang av flera olika sorter får eleverna en unik möjlighet att utveckla både praktiska färdigheter och en förståelse för demokratiska processer. Samtidigt får de ta del av bildande och gemenskapsstärkande verksamhet som de själva arrangerar. Elevförbundet erbjuder ett brett utbud av stödverksamhet till sina elevföreningar för att kontinuerligt upprätthålla och utveckla deras demokratiska processer och förmåga att genomföra sina fastställda verksamhetsplaner.

Syfte och vision

Förbundets elevföreningar är den plats där förbundets mål och syften omsätts och uppfylls i praktisk mening. De är exempel på hur elevinflytande, demokrati och intresset för STEM på riktigt förankras i skolorna. Föreningarna bidrar på så sätt till en större gemensam rörelse som bär förbundets vision, som de själva delar, framåt.

Detta gör de genom:

Ökat elevinflytande

Genom föreningsengagemang får eleverna verktyg att påverka sin utbildning, sina arbetsformer och sin skolmiljö. Elevföreningarna konkretiserar elevinflytandet genom att vara produkter av de rättigheter som skollagen och läroplanen slår fast. De är därmed en direkt förlängning av förbundets mål att stärka elevers röst i skolan.

Demokratisk organisering

Genom att aktivt arbeta med föreningsformalia såsom stadgar, årsmöten och val av förtroendeposter tränas elever i demokratiska processer. De utvecklar på så sätt en bättre ledarskapsförmåga, bättre beslutsförmåga och blir i allmänhet mer ansvarstagande. De får även en praktisk utbildning inom detta via förbundets nationella konferens. På så sätt förverkligar föreningsengagemang förbundets syfte att fostra en ny generation av kompetenta unga ledare med demokratisk värdegrund.

Främjande av STEM-och rymdintresse

Elevföreningarna är alla en plattform där rymden och STEM blir tillgängligt, inspirerande och meningsfullt. Genom att möjliggöra för lågtröskelengagemang såsom föreläsningar, läger, sociala evenemang främjar de detta intresse och exponerar en större målgrupp för förbundets huvudområden. Fortsättningsvis kan tävlingar och projektarbeten bidra till en spetskompetens inom STEM och öppna dörrar till vidare studier och framtida karriärmöjligheter. Således förverkligar de förbundets mål att göra rymden som en inkörsport till lärande, kreativitet och innovation

Gemenskap

Utöver den akademiska aspekten erbjuder elevföreningarna en plats där unga kan växa socialt och personligt. Genom att arrangera aktiviteter som präglas av en inkluderande miljö bidrar engagemanget till en bättre trivsel, sammanhållning och anda på skolorna. Detta uppfyller förbundets mål att ge alla elever möjlighet till en trygg och meningsfull skolgång.

Skapar grund för nationell påverkan

Tillsammans utgör föreningarna naturligt grunden i förbundet som i sin tur framför deras kollektiva vilja som en enad och stark nationell aktör. De erfarenheter, behov och vilja som växer fram i föreningarna blir därmed underlaget för förbundets påverkansarbete gentemot politiker och beslutsfattare. På så vis utgör föreningarna grunden i vår elevrörelse och kan på riktigt påverka utbildningens utveckling på nationell nivå.

Verksamhet

Elevföreningarna själva utövar verksamhet inom följande kategorier:

Akademiskt stöd

En del av visionen för förbundets föreningar är att de ska utvecklas till att bli den centrala aktören i sina respektive skolors akademiska kultur. Det är därför väsentligt för föreningarna att, tillsammans med sina skolledningar, skapa en miljö där eleverna har de bästa möjliga förutsättningar att lyckas akademiskt. Alla elever, oavsett bakgrund, ska ges likvärdiga möjligheter och inspiration inom STEM.

Föreningarna själva bedriver verksamhet som inspirerar och ökar elevers tillgång till kunskap inom STEM, rymden och demokrati. Exempelvis kan föreningarna bjuda in gästföreläsare såsom forskare, ingenjörer och politiker till skolan i syfte att föreläsa inför antingen den enskilda föreningens medlemmar eller inför hela skolan.

Föreningarna kan anordna studiebesök till teknikintensiva företag, forskningsanläggningar och museer. De kan även stödja och uppmuntra elever att ansöka till sommarforsarskolor och andra liknande verksamheter, både nationellt och internationellt. Försättningsvis kan föreningarna, antingen på egen hand eller i samarbete med universitet och skolor, arrangera egna workshops eller kurser inom STEM-områden som de anser är intressanta. De kan också erbjuda träningstillfällen för medlemmar som är med i vetenskapstävlingar samt våra nationella skolprojekt.

Förbundets elevföreningar erbjuder också service som riktar sig mot elevernas dagliga behov på skolorna. Detta kan exempelvis vara anordnandet av öppna mattestugor och läxhjälp samt försäljning av skolmaterial såsom kollegieblock, pennor, linjaler och andra redskap som främjar en omsorgsfull skolmiljö.

Demokrati & Påverkan

Elevföreningarna är uppbyggda utifrån demokratiska principer och ger eleverna en konkret möjlighet att lära sig om och praktisera demokrati. Föreningarna är organiserade med egna stadgar, årsmöten, val av förtroendeposter, vilket ger eleverna insyn och inflytande över sitt eget arbete. Genom föreningarnas demokratiska struktur får eleverna även möjlighet att utveckla ledarskapsförmågor, och framför allt stärka sin tro till sin egen förmåga att ta initiativ och påverka sin omgivning i demokratisk anda.

Utöver detta agerar elevföreningarna som länken mellan eleverna och skolans ledning och driver aktivt frågor som rör skolans prioriteringar, särskilt inom STEM-ämnena. Genom lobbying har elevföreningarna möjlighet att påverka skolläringen att exempelvis rikta sitt fokus mot att öka utbildningssmaterialets kvalitet, studieresor och utrustning för laborationer och observationer. Det kan även handla om att föreslå specifika arbetsformer, lektionsupplägg eller läromedel. Det rör också arbetet för att elevföreningarna ska få nyttja skolans lokaler för att bedriva sin verksamhet och förvara inventarier samt värna om föreningsfriheten på skolan.

Gemenskap & Kultur

En sammanslutning av en skolas elever kommer naturligtvis att ha en gedigen påverkan på dess kultur och skolorna. Våra elevföreningar har därmed ett stort ansvar att utveckla tillvaron på skolan till en inkluderande och utvecklande miljö.

Detta görs främst genom att arrangera en mängd olika evenemang och aktiviteter. Dessa kan vara allt från temadagar och filmkvällar till tävlingar och helgläger, allt med tema rymden, STEM eller andra skolämnen. Evenemangen är inte bara ett sätt att bygga gemenskap utan även en möjlighet för eleverna att experimentera och testa olika aktiviteter som knyter an till deras akademiska intressen och studier. För föreningsstyrelsen blir varje event en möjlighet att utveckla ledamöternas färdigheter inom projektledning och samarbete, samt förmågan att ta ansvar.

Gemenskapen som byggs genom dessa aktiviteter speglar förbundets värdegrund om inkludering, nyfikenhet och kunskap som en gemensam resa.

Stöd till Elevföreningar

Astronomisk Ungdoms Elevförbund stödjer sina elevföreningar nationellt genom följande insatser:

Styrelseutbildning

Styrelseutbildning syftar till att stärka förtroendevalda i elevföreningars ledarskap genom riktad kompetensutveckling. Elevförbundet ska erbjuda styrelsekurser via mindre konferenser på flera platser i Sverige samt på vår nationella konferens. Föreningsaktiva får där praktisk utbildning och möjlighet att utbyta erfarenheter.

Dessa kurser täcker viktiga områden såsom: hållbart engagemang, budgetering, löpande bokföring, organisationskultur, mötesrutiner och formalia; även marknadsföring, kommunikation och representation, ledarskap och delegering, gruppdynamik och konflikthantering, överlämning och kontinuitet, synlighet och varumärke omfattas. Praktiska kursmoment som exempelvis användning av det digitala verktyget eBas för hantering av deras medlemsbas eller krisövningar och konflikthantering inkluderas i kursen.

Löpande support

Föreningsstödet kompletterar utbildningsinsatserna genom regelbundet stöd och resurser som hjälper föreningarna i deras dagliga arbete. Vi ska skicka ut föreningsbrev med uppdateringar, nyheter och praktiska tips som underlättar föreningsdriften. Dessutom utvecklar vi en omfattande elevföreningshandbok som fungerar som en guide för förbundets föreningsstyrelser. Handboken täcker allt från administrativa rutiner till strategier för att främja elevföreningarnas tillväxt och deras arbete med elevinflytande. Fortsättningsvis kommer Elevförbundets föreningsutvecklare att erbjuda regelbundna avstämningar med föreningsstyrelserna i syfte att hjälpa dem med eventuella problem som uppstår och skapa trygghet.

Resurser och materialbank

Förbundet erbjuder en offentlig materialbank som underlättar för föreningar att bedriva ett levande och demokratiskt föreningsliv. Detta inkluderar bland annat guider på hur man startar en förening, praktiska mallar för mötesstruktur, budget, stadgar och årsmötesprotokoll samt förslag på föreningsverksamhet. Dessa resurser syftar till att sänka tröskeln för meningsfullt engagemang och stärka aktiva föreningsmedlemmars initiativ. Dessa resurser kommer att vara både skriftliga samt i form av filmer.

Bidrag

Under 2026 kommer Astronomisk Ungdoms Elevförbund börja stödja sina föreningar monetärt med ett årligt föreningsbidrag och kommer även att erbjuda projektbidrag för större verksamheter.

Mötesplatser

Kongress & årsmöte

Kongressen är en årlig sammankomst för våra elevföreningar. Den ger representanter från föreningarna en chans att nätverka, lära och gemensamt forma Elevförbundets framtid. Under kongressen diskuteras förbundets riktning och policyer, och årsmötet hålls för att bland annat välja förbundsstyrelse och fastställa verksamhetsplan för nästkommande verksamhetsår. Programmet inkluderar även inspirerande gästföreläsningar och en finmiddag med medaljutdelning. Genom kongressen kanaliseras elevföreningarnas röster upp på nationell nivå.

Nationell konferens för elevinflytande

Konferensen är en årlig sammankomst där vi hoppas kunna tillgodose representanter från våra elevföreningar med en helg fylld av lärorika sociala aktiviteter, föreläsningar och panelsamtal där fokus ligger på föreningarnas position i förhållande till skolan och beslutsfattare. Det kommer därmed finnas flera bildande moment angående elevinflytande: hur elever kan nyttja detta genom sina föreningar, hur man marknadsför en förening och hur föreningen utvecklar sin synlighet på skolan. Utöver den bildande aspekten är konferensen en möjlighet för elevföreningarna att utbyta erfarenheter nationellt och påbörja eventuella samarbeten sinsemellan. Konferensen inkluderar även en finmiddag i stil med klassiska akademiska sittningar i syfte att ge eleverna en bild av vad universitetet kan erbjuda i social väg.

Nationella skolprojekt

Denna kategori omfattar de nationella skolprojekt som förbundet erbjuder klasser som läser relevanta kurser i gymnasiet och grundskolan, samt dess kopplingar till kursplanerna.

Koppling till läroplaner och STEM-strategi

Grundskolans Högstadium

Samtliga skolprogram som Elevförbundet bedriver inom grundskolans högstadium kan kopplas till Skolverkets läroplan för grundskolan (Lgr22) och följandet av dess mål: Följande utdrag från Lgr22 är relevanta för vår verksamhet [vår fetning]:

”Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda sig av **matematiskt tänkande** för vidare studier och i vardagslivet,*
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,*
- **kan lösa problem och omsätta idéer i handling** på ett kreativt och ansvarsfullt sätt,*
- kan lära, utforska och **arbeta både självständigt och tillsammans med andra** och känna tillit till sin egen förmåga,*
- kan använda sig av ett **kritiskt tänkande** och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden*

vilket av Skolverket rekommenderas utföras genom följande riktlinjer:

- *"Organisera och genomföra arbetet så att eleven*
 - **utvecklas efter sina förutsättningar** och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
 - **upplever att kunskap är meningsfull** och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
 - *successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,*
 - **får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang"**

Gymnasieskolan

Gy11

Samtliga skolprogram som Elevförbundet driver inom gymnasiet kan kopplas till Skolverkets tidigare läroplan för gymnasiet (Gy11) och dess mål. Följande utdrag från Gy11 är relevanta för vår verksamhet:

*"Det är skolans ansvar att **varje elev** som har slutfört ett nationellt program eller annan nationellt fastställd utbildning med eget examensmål inom gymnasieskolan eller ett introduktionsprogram i den utsträckning det framgår av elevens individuella studieplan...*

- ***...kan lära, utforska och arbeta*** både självständigt och tillsammans med andra och ***känna tillit till sin egen förmåga,"***

vilket av Skolverket rekommenderas utföras genom följande riktlinjer som är relevanta för Astronomisk Ungdoms Elevförbunds skolverksamhet inom gymnasiet:

- ***"...organisera och genomföra arbetet så att eleven***
 - ***utvecklas efter sina egna förutsättningar*** och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,
 - ***upplever att kunskap är meningsfull*** och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,
 - ***får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang,***
 - ***successivt får fler och större självständiga uppgifter*** och ökat eget ansvar, och
 - ***får möjligheter att arbeta ämnesövergripande."***

Gy25

Samtliga skolprogram som Elevförbundet driver inom gymnasiet kan kopplas till Skolverkets senaste läroplan för gymnasiet (Gy25) och dess mål. Följande utdrag från Gy25 är relevanta för vår verksamhet:

*”Det är även skolans ansvar att **varje elev** som har slutfört ett nationellt program eller annan nationellt fastställd utbildning med eget examensmål inom gymnasieskolan eller ett introduktionsprogram i den utsträckning det framgår av elevens individuella studieplan...*

- ***...kan lära, utforska och arbeta** både självständigt och tillsammans med andra och **känna tillit till sin egen förmåga,***

vilket av Skolverket rekommenderas utföras genom följande riktlinjer som är relevanta för Astronomisk Ungdoms Elevförbunds skolverksamhet inom gymnasiet:

- ***”...organisera och genomföra arbetet så att eleven***
 - ***utvecklas efter sina egna förutsättningar** och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,*
 - ***upplever att kunskap är meningsfull** och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,*
 - ***får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang,** får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,*
 - ***får använda läroböcker, andra läromedel** och andra lärverktyg **som behövs för en god kunskapsutveckling** i enlighet med utbildningens mål,*
 - ***successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar,***
och
 - ***får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.”***

Anknytning till STEM-Strategin

Elevförbundets skolprojekt är utformat för att bidra till att uppnå målen satta i *En STEM-Strategi för Sverige*. Följande utdrag från STEM-strategin är relevanta för vår verksamhet:

"I strategin presenterar regeringen de åtgärder som hittills har vidtagits och pekar ut riktningen för det fortsatta arbetet att stärka utbildningsystemets förutsättningar att utbilda fler inom naturvetenskap och teknik. Att få fler utbildande inom naturvetenskap och teknik sker inte genom kortsiktiga insatser utan det kräver ett långsiktigt arbete där denna strategi är en del, men där många aktörer kommer att behöva göra mer för att fler ska utbildas inom STEM."

vilket av regeringen rekommenderas utföras genom följande punkter samt utdrag från ovanstående punkter, som är relevanta för Astronomisk Ungdoms Elevförbunds skolverksamhet inom gymnasiet:

- **"5.2 Stärka kunskaperna inom STEM i skolan"**
 - *"För att få fler att söka sig till och fullfölja naturvetenskapliga eller tekniska utbildningar är goda kunskaper i matematik av särskild vikt. En avgörande del av STEM-strategin är därför insatser för att fler ska ha bättre kunskaper i matematik. (...) Undervisningen i matematik ska bl.a. bidra till att eleverna utvecklar tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang och intresse för matematik. (...) En annan avgörande del av STEM-strategin är insatser för att barn och elever ska få bättre förutsättningar att utveckla kunskaper inom naturvetenskap och teknik."*
- **"5.3 Öka intresset för STEM"**
 - *"För att flera ska välja en utbildning inom STEM krävs såväl intresse som djupa kunskaper inom relevanta ämnen. Alltför få väljer i dag att gå vidare till studier i STEM-ämnen inom högskolan."*

Astronomiolympiaden Junior

Astronomiolympiaden Junior är en tävling för grundskoleelever som syftar till att väcka intresse för astronomi och astrofysik. Tävlingen fungerar även som Sveriges uttagning till Internationella Olympiaden inom Astronomi och Astrofysik Junior (IOAA Jr). En projektgrupp ansvarar för att marknadsföra tävlingen, arrangera träningsläger och hantera kvalificeringsproven. Gruppen representerar även Sverige internationellt. Målet är att inspirera unga elever att utforska STEM-ämnena och ge dem en gedigen grund inom astronomi och naturvetenskap inför framtida internationella tävlingar.

Anknytning till skolundervisningen

Tävlingen ger elever möjlighet att fördjupa sina kunskaper inom fysik och matematik på gymnasial nivå, där träningslägren inkluderar material från kurserna Fysik 1a (FYSFYS01a), Fysik 2 (FYSFYS02), och Matematik 3c (MATMAT03c). Verksamheten utvecklar analytiskt tänkande, problemlösning och experimentella färdigheter, vilket kompletterar den ordinarie undervisningen för särskilt intresserade högstadiel elever och säkerställer att deras nyfikenhet uppmuntras och tas tillvara.

Tävlingen kan kopplas till följande i Skolverkets läroplan för grundskolan (Lgr22):

"Undervisningen i ämnena fysik och matematik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- ***kunskaper om fysikens begrepp och förklaringsmodeller*** för att beskriva och förklara samband i naturen och samhället,
- ***förmåga att välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter,***
- ***förmåga att formulera och lösa problem med hjälp av matematik*** och värdera valda strategier,
- ***förmåga att föra och följa matematiska resonemang,*** och
- ***förmåga att använda matematikens uttrycksformer för att samtala om och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser."***

BOREALIS

BOREALIS är ett projekt för högstadieelever som syftar till att introducera och inspirera unga till teknik och rymdforskning genom praktiska, rymdnära experiment anpassade till deras kunskapsnivå. Genom att designa och bygga små experiment som skjuts upp med stratosfäriska ballonger får eleverna uppleva ett verkligt rymdprojekt, vilket ger dem en första inblick i rymdteknik och ingenjörskonst. En projektgrupp ansvarar för planering, logistik och utformning av aktiviteterna, och stöttar skolor i att delta i projektet. Projektet är utformat för att passa den grundläggande förståelse för naturvetenskap som elever på högstadiet har, och fungerar som en inspirerande introduktion till STEM-ämnen och framtida rymdrelaterade projekt.

Anknytning till skolundervisningen

BOREALIS kompletterar högstadiets undervisning i fysik och teknik och erbjuder eleverna en praktisk tillämpning av de koncept de lär sig i skolan. Programmet är anpassat till högstadieelevers nivå och främjar en tidig förståelse för experimentellt lärande, kreativitet och problemlösning. Genom att delta får eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för vetenskapliga principer och utveckla grundläggande tekniska färdigheter, vilket väcker intresset för vidare studier och framtida karriärmöjligheter inom STEM.

Tävlingen kan kopplas till följande i Skolverkets läroplan för grundskolan (Lgr 22):

"Undervisningen i ämnena fysik och teknik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- *förmåga att använda fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik och miljö,*
- *kunskaper om **tekniska lösningar och hur ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion**, och*
- *förmåga att **genomföra teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten.**"*

Astronomiolympiaden

Astronomiolympiaden är en tävling för gymnasieelever som syftar till att väcka och utveckla intresset för astronomi och astrofysik. Tävlingen fungerar även som Sveriges uttagning till Internationella Olympiaden inom Astronomi och Astrofysik (IOAA). En projektgrupp ansvarar för marknadsföring, planering av träningsläger, regionala träningstillfällen och hantering av kvalificeringsprov. Gruppen representerar också Sverige internationellt. Målet är att inspirera elever att utforska STEM-ämnena, med fokus på fysik, matematik och programmering, samt att ge dem en stabil grund inom astronomi och naturvetenskap inför framtida studier och forskning.

Anknytning till skolundervisningen

Tävlingen ger elever möjlighet att fördjupa sina kunskaper inom fysik och matematik på en nivå som sträcker sig utöver gymnasiet. Kvalificeringsprocessen bygger på problemlösning från kurserna Fysik 1a (FYSFYS01a) och Fysik 2 (FYSFYS02) samt Matematik 1c (MATMAT01c), Matematik 2c (MATMAT02c), Matematik 3c (MATMAT03c), och Matematik 4 (MATMAT04), medan träningslägren och landslagsuttagningen ger undervisning motsvarande de första åren på en civilingenjörsutbildning i teknisk fysik. Verksamheten stärker analytiskt tänkande, problemlösningssförmåga och experimentella färdigheter, vilket kompletterar den ordinarie undervisningen och säkerställer att särskilt intresserade och begåvade gymnasieelever får den uppmuntran och stimulans de behöver.

Gy11

Tävlingen kan kopplas till följande i Skolverkets tidigare läroplan för gymnasiet (Gy11):

"Undervisningen i ämnena fysik och matematik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- *Kunskaper om **fysikens begrepp, modeller, teorier och arbetsmetoder** samt förståelse av hur dessa utvecklas.*
- *Förmåga att **använda kunskaper i fysik** för att **kommunicera** samt för att **granska och använda information**.*
- *Förmåga att **använda** och **beskriva matematiska begrepp** och samband mellan begrepp.*
- *Förmåga att **analysera** och **lösa problem med hjälp av matematik**.*
- *Förmåga att **tillämpa, formulera** och **utvärdera matematiska modeller**.*
- *Förmåga att **föra** och **följa matematiska resonemang**."*

Gy25

Tävlingen kan kopplas till följande i Skolverkets senaste läroplan för gymnasiet (Gy25):

"Undervisningen i ämnena fysik och matematik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- *Kunskaper om **fysikens lagar, begrepp, modeller, teorier och samband.***
- *Förmåga att **använda kunskaper i fysik för att analysera och lösa ämnesrelaterade problem, granska information** och kommunicera med ett **naturvetenskapligt språk.***
- *Förmåga att **använda och beskriva matematiska begrepp och samband** mellan begrepp.*
- *Förmåga att **analysera och lösa problem** med hjälp av **matematik.***
- *Förmåga att **tillämpa, formulera och utvärdera matematiska modeller.***
- *Förmåga att **föra och följa matematiska resonemang.**"*

CanSat Sverige

CanSat Sverige är en tävling för gymnasie- och högstadieelever som syftar till att väcka intresse för rymdteknik genom konstruktionen av en sonda-satellit – från idé till uppskjutning. Tävlingen erbjuder en arena där elever får utveckla sina färdigheter inom fysik, teknik och programmering, samtidigt som de inspireras till framtida STEM-karriärer. En projektgrupp ansvarar för planeringen och genomförandet av en kvalificeringstävling mellan tio lag och en avslutande finaltävling med raketuppskjutning mellan de tre bästa lagen. Uttagningen till kvalificeringstävlingen hanteras av projektgruppen, liksom projektets marknadsföring och framtagande av instruktioner och andra handledningsresurser. Projektgruppen erbjuder också workshops på regional nivå tillsammans med mer frekventa avstämningsmöten där lagen går igenom sina egna projektplaner. Detta tidiga stöd bidrar till att deltagarna inte bara kan fullfölja, men även känna att de har ansvar över, sitt arbete.

Anknytning till skolundervisningen och läroplanen

Generellt sett kompletterar CanSat Sverige gymnasieundervisningen inom särskilt teknik och programmering. Genom att delta får eleverna praktisk erfarenhet av att designa, konstruera och programmera en egen sond som skall besvara en eller flera vetenskapliga frågeställningar. Inom projektet får elever applicera kunskaper från Teknik 1 (TEKTEK01) samt Programmering 1 (PRRPRR01) och Programmering 2 (PRRPRR02). De får även möjlighet att i sin frågeställning bedriva ett tvärvetenskapligt arbete där kurserna Fysik 1a och 2 (FYSFYS01a och FYSFYS02), Kemi 1 och 2 (KEMKEM01 och KEMKEM02) samt Biologi 1 och 2 (BIOBIO01 och BIOBIO02) appliceras. För förbundets samarbetsskolor planeras ytterligare anknytning till undervisningen genom att helt integrera projektet som ett centralt moment teknikkurserna. Detta kan leda till en mer engagerande och inflytelserik undervisning.

Gy11

Tävlingen kan kopplas till följande i Skolverkets tidigare läroplan för gymnasiet (Gy11):

"Undervisningen i ämnena fysik, biologi, kemi, teknik och programmering ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- **Förmåga att använda kunskaper i fysik [...], biologi [...], och kemi [...]** för att **analysera** och **söka svar** på ämnesrelaterade frågor samt att **identifiera, formulera och lösa problem**. Förmåga att reflektera över och **värdera valda strategier, metoder och resultat**.
- Förmåga att **planera, genomföra, tolka och redovisa experiment och observationer** samt **förmåga att hantera material och utrustning**.
- **Kunskaper om teknikutvecklingsprocessen och förståelse av sambanden mellan de olika delarna i den.**
- **Förmåga att lösa tekniska problem.**
- **Förmåga att kommunicera inom det tekniska området samt kommunicera om teknik."**
- **Förmåga att skriva, läsa, strukturera, analysera, dokumentera och kommentera programkod.**
- **Kunskaper om samspelet mellan program, exekveringsmiljö, operativsystem och hårdvara."**

Gy25

Tävlingen kan kopplas till följande i Skolverkets senaste läroplan för gymnasiet (Gy25):

"Undervisningen i ämnena fysik, biologi, kemi, teknik och programmering ska ge eleverna förutsättningar att utveckla följande:

- *Förmåga att använda **kunskaper i fysik [...], biologi [...], och kemi [...]** för att **analysera** och **söka svar** på ämnesrelaterade frågor samt att **identifiera, formulera och lösa problem**.*
- *Förmåga att genomföra **systematiska undersökningar** med **naturvetenskapliga arbetsmetoder**.*
- *Kunskaper om **teknikutvecklingsprocessen** och dess olika delar*
- *Förmåga att **lösa tekniska problem** samt **analysera och värdera tekniska lösningar** med hänsyn tagen till ett hållbart samhälle.*
- *Förmåga att använda **teknikvetenskapliga** begrepp, teorier, modeller och metoder.*
- *Kunskaper om **programmerbara system, programspråk** och **programmeringsparadigm**.*
- *Förmåga att **formulera** och **skapa lösningar** för programmeringsproblem.*
- *Förmåga att **skapa program** med anpassning till syfte, användare och tillgänglighet."*

Lgr22

Tävlingen kan kopplas till följande i Skolverkets läroplan för grundskolan (Lgr22):

"Undervisningen i ämnena fysik och teknik ska ge eleverna förutsättningar att utveckla:

- *förmåga att använda fysik för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, teknik och miljö,*
- *kunskaper om **tekniska lösningar och hur ingående delar samverkar för att uppnå ändamålsenlighet och funktion**, och*
- *förmåga att **genomföra teknikutvecklings- och konstruktionsarbeten**."*

Gymnasiearbetet

För den gymnasist som önskar göra ett rymdrelaterat gymnasiearbete erbjuder Astronomisk Ungdoms Elevförbund stöd. Genom vår hemsida, våra medlemsbrev och övriga sociala kanaler, ska vi tillgängliggöra konkreta tips, inspiration och information om hur ett rymdrelaterat gymnasiearbete kan genomföras. Vi ska tillhandahålla medlemmarna med bland annat förslag på frågeställningar, resurser för datainsamling och stöd kring strukturen för den slutliga rapporten. Vi ska erbjuda bra handledning, anordna online-seminarier och ett mentorsprogram där gymnasieelever matchas med universitetsstudenter. Flera av våra andra nationella skolprojekt, exempelvis CanSat, kan dessutom i sig ligga som grund för gymnasiearbeten.

Anknytning till skolundervisningen

Ett rymdrelaterat gymnasiearbete (GYARNA) ger elever möjlighet att tillämpa kunskaper från kurserna i fysik, matematik och teknik, med en särskilt fokus på analytiska färdigheter, experiment och databehandling. För samhälls- och humanistiska program kan ett rymdrelaterat gymnasiearbete utforska rymdens koppling till exempelvis internationella relationer, juridik, filosofi eller historia, och så bidra till ett unikt tvärvetenskapligt perspektiv.

Nationell konferens för projektgrupper

För den som engagerar sig i någon av Elevförbundets nationella projektgrupper och arrangörsgrupper anordnas årligen en nationell projektkonferens. Denna konferens utgör en central mötesplats där våra ideellt aktiva från verksamheter som CanSat, BOREALIS och Astronomiolympiaderna får chansen att samlas, nätverka och bygga en stark gemenskap.

Syftet med konferensen är att rivstarta det kommande årets arbete genom att erbjuda en projektkurs fylld av skraddarsydda utbildningstillfällen, föreläsningar och workshops inriktade på ideellt engagemang och projektledning. Genom detta initiativ uppmuntras idéutbyte, diskussioner och gränsöverskridande samarbeten mellan våra olika verksamhetsgrupper. Konferensen är helt kostnadsfri för våra aktiva projektmedlemmar, inklusive resor och boende, för att säkerställa att alla har möjlighet att delta. Helgen avrundas traditionsenligt med en högtidlig finmiddag med prisutdelningar för att fira våra gemensamma insatser och stärka gemenskapen och förbundets internkultur.

Konferensen genomförs som ett samarbete inom den större AU-rörelsen, men sätter Elevförbundets drivande projektgrupper och deras utveckling i absolut fokus.

Skolbesök

Denna kategori omfattar förbundets utåtriktade verksamhet där skolor besöks för att inspirera elever, stötta lärare och främja föreningslivet.

Skolbesök utgör en väsentlig del i Astronomisk Ungdoms Elevförbunds arbete med att sprida intresset för rymd och STEM i hela landet. Verksamheten har främst två centrala syften. Den första av dessa är att inspirera elever till att utöva elevinflytande och främja skapandet av en STEM-gemenskap genom att uppmana och inspirera dem till att grunda egna föreningar på skolan. Det andra syftet är att presentera de nationella skolprojekten för såväl lärare som elever och att vägleda skolor i deras anammande av dessa. Skolbesöken skapar en viktig direktkontakt med lärarna och eleverna, vilket gör det möjligt för förbundet att anpassa dess projekt efter elevernas och skolornas förutsättningar samt säkerställer en kontakt mellan eventuella föreningsstyrelser och förbundet.

Arbetet med skolbesöken leds och koordineras av förbundets kansli som samordnar en dedikerad skolbesöksgrupp bestående av ideellt engagerade landet runt. Verksamheten bygger på ett nationellt skolregister för att systematisera skolkontakten, en aktivitetsbank och föreläsningssmallar som gör att kvaliteten och engagemanget i varje besök går att utvärderas och jämföras samt användningen av professionellt marknadsföringsmaterial såsom broschyrer och rollups för att tydliggöra förbundets visuella identitet på plats. Exempel på aktiviteter från aktivitetsbanken är bland annat pappersraketsuppskjutning, demonstration av förbundets projekt (med exempelvis micro:bits) och information om förbundets verksamhet och föreningsstöd. Vid besöken upprättas även en kontinuerlig kontakt med lärarna för att optimera hur våra projekt kan integreras i den ordinarie undervisningen på det bästa sättet för just den skolan.

Målet för 2026 är att fortsätta expandera skolbesöksverksamheten geografiskt med hjälp av skolbesöksgruppen.

Workshop-paket

Denna kategori omfattar kurser som förbundet erbjuder klasser som läser relevanta ämnen i gymnasiet.

Entreprenörskap

Förbundet ska arbeta för att förmedla och främja ett entreprenöriellt tankesätt. Genom att arbeta med att utveckla ett paket av workshops till klasser som läser entreprenörskap i gymnasiet ämnar vi att inspirera elever till att ägna sig åt att arbeta med NewSpace; att kunna använda rymden som en plattform för att erbjuda tjänster. Förbundets workshops inom ämnet planeras att innefatta moment där elever får möjligheten att utveckla idéer inom en snabbt växande bransch och forma dessa till konkreta lösningar på riktiga problem. Detta stimulerar utvecklingen av ett entreprenöriellt förhållningssätt och skapar nödvändig kompetens för ett lyckat entreprenörskap. Dessutom ska kursen innehålla en praktisk del där elever får relevanta baskunskaper i att driva företag. Försättningsvis kommer vi att fokusera på att utveckla elevernas ledarskapsförmågor och öva på projektledning. Detta innefattas för att ge elever en verklighetsbaserad grund i deras kunskap om företag och projektledning. Därtill kommer kursen innefatta att klassen sätts i kontakt med entreprenörer inom rymdindustrin, både för att inspirera eleverna med verkliga framgångssagor, samt att stimulera samarbetet mellan skola och näringsliv. Workshopen utformas i nära dialog med lärare för att säkerställa att momenten stärker undervisningen på ett effektivt sätt. De kan ske både fysiskt och digitalt.

Anknytning till skolundervisningen

Verksamheten stödjer entreprenörskap i skolan och fungerar som ett unikt tvärvetenskapligt komplement till kurser inom ekonomi, teknik och naturvetenskap. Genom kurspaketet får eleverna praktisk erfarenhet av affärsutveckling med rymden som tema. Eleverna utvecklar färdigheter som knyter an till kursmålen i Entreprenörskap (ENTENR0) och Företagsekonomi 1 (FÖRFÖR01).

Priser och utmärkelser

Förbundets utmärkelser, priser och stipendier har som syfte att hylla exceptionella prestationer i skolan, utmärkande föreningsverksamhet och enastående ideella engagemang.

Rymdstipendiet

Förbundet erbjuder årligen *Rymdstipendiet*, ett resestipendium som ger minst en elev möjlighet att delta i den internationella sommarforskarskolan *European Space Camp* på Andøya Space Center i Norge, som 2026 går av stapeln den 26 juli – 2 augusti. Stipendiet täcker samtliga kostnader för resa och deltagaravgift, motsvarande ett värde om cirka 20 000 kronor per mottagare. Stipendiet delas ut till den eller de elever som bedöms ha utfört det starkaste rymdrelaterade gymnasiearbetet under det senaste läsåret. Vid bedömningen vägs i första hand gymnasiearbetets vetenskapliga kvalitet, självständighet och kreativitet. Därutöver beaktas akademiska meriter, motivation, samarbetsförmåga samt språkliga färdigheter i engelska, eftersom programmet är internationellt. På så vis bidrar stipendiet till att uppmuntra unga talanger att fördjupa sitt intresse för rymden och STEM-området, i linje med förbundets övergripande syfte.

Årets elevförening

Denna utmärkelse går till den av förbundets föreningar som under det gångna året utmärkt sig i sin verksamhet och, på ett hållbart sätt, aktivt och effektivt arbetat mot förbundets mål inom utbildning och elevinflytande. Urvalet sker utifrån kriterier såsom varaktig och regelbunden verksamhet, hållbart engagemang, medlemsengagemang, synlighet på skolan och arbete med elevinflytande.

Årets stjärnskott

Priset för *årets stjärnskott* går till den elev som under året utmärkt sig i sitt ideella engagemang inom förbundet, dess medlemsföreningar eller inom de nationella skolprojekten. Elevens engagemang ska ha präglats av förbundets grundvärderingar och ska tydligt ha arbetat mot förbundets mål. Priset består av ett plakat, en symbolisk meteoritsten och ett inlägg i förbundets kanaler. *Årets stjärnskott* delas årligen ut på förbundets nationella konferens.

Lärarfortbildningar

Denna kategori omfattar verksamhet med grundskolans och gymnasiets NO-lärare respektive fysik/teknik-lärare som huvudsaklig målgrupp.

Lärarfortbildningar inom rymdteknik (CanSat & BOREALIS)

Lärarfortbildningarna inom rymdteknik angår förbundets två rymdtekniska nationella skolprojekt, CanSat Sverige och BOREALIS. Utbildningsinsatsen riktar sig mot lärare i högstadiet och gymnasiet, både inom och utanför våra samarbetsskolor och syftar till att förse dem med de tekniska kunskaper och pedagogiska verktyg som krävs för att självständigt bedriva projekten i linje med läroplanen. Genom att stärka lärarnas kompetens inom rymdteknik, programmering och ingenjörskonst ämnar förbundet att höja standarden i rikets teknikutbildningar samt inspirera eleverna till nyfikenhet och livslångt lärande. Fortbildningen genomförs under två dagar under hösten i två olika städer.

Då projekten bedrivs till stor del i klassrummet, under lärarens ledning, är det av högsta vikt att de medverkande lärarna har en fullständig teknisk kompetens inom de berörda områdena. Under utbildningarna får lärarna en introduktion till projektet och deras syften, samt presentation av tidigare års resultat; arbeta praktiskt med BOREALIS-kit och CanSat-kit för att designa, bygga och testa experiment; utbilda sig i hur man skapar en inlärningsmiljö där elever får omsätta teori i praktiken, exempelvis genom atmosfäriska mätningar, dataanalys och programmering; pedagogiska verktyg för att vägleda elever genom hela processen; möjlighet att planera kursuplägget för att integrera projekten som ett centralt moment i undervisningen.

Fortbildningarnas effektivitet kommer att utvärderas löpande genom att samla in läraråterkoppling i syfte att kontinuerligt förbättra material och innehåll.

Påverkansarbete

Denna kategori omfattar förbundets insatser för att påverka Sveriges utbildningsstrategi och relevanta lagstiftningar, med fokus på att stärka och utveckla STEM-ämnena i grund- och gymnasieskolan.

Påverkansarbete gentemot nationella beslutsfattare

Elevförbundet strävar efter att vara en stark röst för elevernas intressen inom framförallt STEM-ämnena i grundskolan och gymnasiet. Förbundsstyrelsen vill säkerställa att STEM-utbildningen i Sverige inte bara motsvarar dagens behov utan också förbereder Sverige och våra elever för framtidens utmaningar. Genom ett aktivt påverkansarbete gentemot politiker på nationell nivå vill vi lyfta vikten av tidig och högkvalitativ utbildning inom naturvetenskap, teknik, ingenjörskonst och matematik. Ett viktigt mål för oss är att föra in rymdperspektivet som en tvärvetenskaplig del i all undervisning, då det berikar majoriteten av de ämnen och kurser som läses i grund- och gymnasieskolan.

På sikt hoppas förbundet kunna påverka utbildningspolitiken så att fler unga kan och vill välja STEM-inriktade karriärvägar, vilket är avgörande för Sveriges framtida konkurrenskraft som ett innovationsland. Nästa steg i detta arbete är att påverka regeringens STEM-delegation, där bland annat astronauten Marcus Wandt och representanter för andra STEM- och elevförbund ingår. Regeringens STEM-strategi nämner rymden explicit på flera ställen, vilket är mycket bra, men det är viktigt att det nu omsätts i konkreta åtgärder. Bland annat vill vi att regeringen uppdrar Skolverket att årligen utlysa ett organisationsbidrag till förbund som samlar STEM-föreningar på grundskolor och gymnasier.

Representation

Representanter från förbundet ska under året delta i relevanta konferenser, seminarier och lärarträffar med tema skolundervisning i STEM-ämnena och rymd. Exempel på aktörer som med jämna mellanrum arrangerar sådana seminarier är Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA). När det finns möjlighet att delta i forum och paneler relevanta för oss så ska förbundet verka för att bli inbjudna till att delta i dessa, och utgöra elevernas röst i sammanhanget/panelen.

Förbundets arbete med representation kan ske med målet av att antingen öka förbundets synlighet och varumärke, bedriva påverkansarbete i linje med förbundets ideologiska ställningstaganden, utveckla samarbeten eller öka representanternas kunskaper inom specifika områden.